

I- EĞİTİM VE ÖĞRETİME İLİŞKİN GÖRÜŞ VE ÖNERİLER

1. Yalova ilinde mevcut olan eğitim kurumlarının ekonomik sorunlarına etkin bir biçimde çözüm bulunmalı ve mesleki teknik eğitime daha fazla önem verilmelidir.

- İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve diğer kamu kurumlarının ihtiyaçları öncelikle bünyesinde döner sermaye işletmesi bulunan Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarına yaptırılmalıdır. Böylece hem ilgili kamu kurumu birçok ihtiyacını ihale yapmaksızın karşılayabilecek hem de bu yolla Mesleki ve Teknik Eğitim kurumları ekonomik olarak desteklenmiş olacaktır. Böylelikle söz konusu işleri yapacak öğrencinin iş deneyimi kazanması ve az da olsa harçlığını çıkarabilmeleri, öğretmenlerinin de bu işlerde piyasa ile yarışabilecek iş tecrübesi kazanması ve teknolojinin gerisinde kalmayarak öğrencilerine bilgi aktarımını sağlayabilme yollarının açılması sağlanmış olacaktır. Kar payından alan ve bölümlere de makine ve araç-gereç kazandırılması mümkün olacaktır.
- Yalova Sanayi ve Ticaret Odası, Esnaf Sanatkarlar Odası yönetimleri Mesleki Teknik Eğitim veren kurumlarla işbirliği içinde bulunmalı, sorunlar karşılıklı olarak aktarılmalı, Valilik bünyesinde yapılan İl İstihdam Kurulu toplantılarına Mesleki ve Teknik Eğitim veren kurumlardan da temsilciler davet edilerek sorunlar masaya yatırılmalıdır.
- Başarılı ve yardıma muhtaç olan öğrenciler sene başında tespit edilerek, sektör temsilcilerinin yardım etmesi sağlanmalıdır.

2. Yalova ilinde açılması planlanan yeni eğitim kurumlarının yerlerinin ve fiziki kapasitelerinin belirlenmesi hususlarında planlama ve koordinasyon eksiklikleri giderilmelidir.

- Mesleki ve Teknik eğitim kurumlarının temel işlevi olan bölgenin işgücü ihtiyacının karşılanması düşünüldüğünde, Yalova ilinde sektörlerin işgücü ihtiyacı, İŞKUR İl Müdürlüğü, ilgili sektör temsilcileri ve Mesleki Teknik Eğitim temsilcilerinden oluşan bir komisyon tarafından belirlenerek planlanmalıdır. Bu çerçevede oluşturulacak olan komisyonlarda Yalova'yı iyi tanıyan üyelerin seçimine özellikle dikkat edilmelidir. Oluşturulacak komisyon "Kampüs Okul" çalışması yapılmasını öncelikli olarak değerlendirmeli, orta öğretim kurumlarını akademik lise eğitimi veren kurumlar ve mesleki teknik eğitim veren kurumlar olmak üzere ayrı ayrı yerlerde yapılacak kampüs şeklinde planlamalıdır. Merkezde boşalan lise binalarının da ilkokul ve ortaokullara tahsisi yoluna gidilmelidir.
- Yeni yapılacak kampüs eğitim bölgelerinde sosyal, kültürel, sportif ve sanat etkinliklerinin yapılmasına fırsat tanımak için çok amaçlı spor salonları ve diğer alanlar kurulup merkez kütüphane, merkez konferans salonu, merkez spor salonu vb. çok fazla eğitim personelinin faydalanabileceği ekonomik alanlar düşünülerek

merkezde kalan kurumlarında kısa sürede bu tür ihtiyaçlarının giderilmesi yoluna gidilmelidir.

- Kaşgarlı Mahmut Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin prefabrik yapıdan kurtarılıp yeni bir binaya taşınması sağlanmalıdır.
- Kampüs okullar yapılamıyorsa il merkezine ikinci Mesleki Teknik Lisenin açılması, Açılacak bu okulda özellikle ilimiz merkez ve ilçelerinde mevcut olmayan mekatronik, motor, kalıpcılık ile ilgili alan ve dallar açılmalı; Kalıpcılık OSB'nin ara eleman ihtiyacını karşılamak üzere ilgili girişimcilerle işbirliği yapılmalıdır.

3. Meslek liselerinin özellikle son zamanlarda hiçbir yeri kazanamayan öğrencilerin tercih ettiği kurumlar haline gelmesi ve başarı seviyelerinin düşük olması nedeniyle; bu okullarda görevli ve çalışma motivasyonu düşen öğretmenlerimiz moral bakımından desteklenmelidir.

- Meslek liselerine karşı olan önyargı ve yanlış algıların önüne geçilmeli, Valilik, İŞKUR İl Müdürlüğü, Sektör Temsilcileri vb. kurumlar, meslek lisesi mezunu ihtiyacının topluma anlatılması için gerekli girişimlerde bulunmalıdır.
- Özellikle meslek liselerinde görev yapan ve kültür derslerinde görev alan öğretmenlere motivasyon düşüklüğünden kurtulabilmeleri için mesleki pedagojik kurslar ve hizmet içi eğitimler verilmelidir.
- Meslek lisesi mezunu olduğu halde, iş yaşamında başarılı olmuş sektör temsilcilerinin davet edildiği programlar yapılmalıdır.
- Esenköy Hizmet içi Eğitim Tesisleri ilimizde görev yapan öğretmenlerin de istifade edebileceği bir şekilde planlanmalıdır.
- Okullarda okul içi sosyal, sportif, kültürel, sanatsal vb. etkinlikler düzenlenmeli, öğrencilerin enerjilerini okul içinde atabilmelerine imkân sağlanmalıdır. Bu amaçla okul duvarlarında resim, müzik, sanatsal eserler asılmalı, zaman zaman okul içi etkinlikler düzenleyerek öğrencilerin aktif olarak okullarına sahip çıkmaları ve hayatın içinde bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanmalıdır. Bu alanda uygulanmış iyi örnekler model olarak alınıp paylaşılmalıdır.

4. Okullarımızın kapı güvenliği ihtiyacından kaynaklanan sıkıntıların giderilmesi sağlanmalıdır.

- Sorunlu olan okullar acilen tespit edilerek, Devletin ilgili kurumlarının (Valilik, İŞKUR İl Müdürlüğü, İl Milli Eğitim Müdürlüğü) katılımıyla bir komisyon teşekkül ettirilerek gerekli destek sağlanması için çözüm üretmelidir.

5. **Okul kütüphanelerindeki kitaplar yeterli duruma getirilerek, okuma alışkanlığının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.**
 - Öğrencilerimizin özellikle tarihimizi doğru kaynaktan öğrenmeleri, milli ve manevi konularda sağlıklı bir biçimde bilgilendirilmeleri sağlanmalıdır.
 - Okullarımızda görevli yazar öğretmenlerin kitap yazmaları teşvik edilmeli ve desteklenmelidir.
 - Kütüphanelerin kaynak bakımından zenginleştirilmesi için yerel yönetimlerin devreye girmesi sağlanmalı, bu çerçevede Yalova Belediyesi ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında işbirliği yapılmalıdır.
6. **Yalova'nın ÖSYM ve OGES gibi sınavlarda başarı düzeyinin üst seviyelere çıkarılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.**
 - Yalova'da daha önce aktif biçimde çalışan ve başarıda önemli payı olan Milli Eğitim Bilgi İşlem Merkezi tekrar açılarak faaliyete geçirilmelidir.
7. **Öğretmene olan sevgi ve saygının artırılması; öğretmenlik mesleğine olan güven ve itibarın güçlendirilmesi ve öğretmenlerimizin psikolojik bakımdan rahatlamlarına yönelik çeşitli etkinlikler yapılmalıdır.**
 - Öncelikle “toplumda öğretmen nedir?”, “Toplumun istediği öğretmen modeli nasıl olmalıdır?”, “Ailenin veremediği eğitimi öğretmenlerden isterken, öğretmene nasıl bir rol yüklenmektedir?”, “Son yıllarda öğretmen, yaptığı görevinden memnun mudur?” gibi sorulara cevap aranmalıdır.
 - Mesleki Teknik Eğitim ile ilgili yapılan fuarlara gidilmesi, mesleki teknik gezilere katılıma destek verilmesi, Sektör temsilcileri ile ortak toplantılar düzenlenmesi, ve bu alandaki duyarlılığın artırılması sağlanmalıdır.
8. **Okul ve çevresinde sigara ve uyuşturucu madde kullanımı konusunda daha etkin mücadele ve müdahale yöntemleri geliştirilmelidir.**
 - Emniyet Müdürlüğü ile diğer ilgili kurumlar arasında ortak programlar düzenlenmeli; mevcut programların da nitelik ve nicelik bakımından etkinliğinin artırılması sağlanmalıdır.

II- RESİM, MÜZİK ve SANAT EĞİTİMİ

- İl genelinde müzik öğretmenleri bir araya gelip konuşularak ortak paydalar belirlenmeli ve müzik dersi yazılı olmaktan çıkıp uygulamalı düzeye taşınmalıdır.
- Yalova’da sanatsal eğitim konusunda koordinasyon eksikliği bulunmakta olup İl Milli Eğitim Müdürlüğü’nce bu konuda çözüm üretmesi sağlanmalıdır.
- Türkiye’nin en donanımlı hizmet içi eğitimi alabileceği Esenköy Hizmet İçi Eğitim Tesislerinin daha verimli kullanılması sağlanmalıdır.
- Tam donanımlı derslik ve sosyal, sportif, sanatsal alanlar yapılandırılarak, MİLLÎ DEĞERLERİN öğretilmesi ve SANATSAL anlamda da TÜRK olgusu ve öz değerlerinin kavratılması sağlanmalıdır.
- Resim alanıyla ilgili olarak, yöneticilerin bu branşa yönelik ön yargılı ve önemsememe şeklindeki bakışlarının değiştirilmesi sağlanmalıdır.
- Görselliğin yükseltilmesinin vandalizmin azaltılması anlamına geleceği düşüncesinden hareketle estetik duyguyu pekiştirilmesi ve eğitimde farkındalıklı bireylerin keşfedilmesi ve değerlendirilmesi sağlanmalıdır.
- Sanat bilincinin oluşması sanatçının desteklenmesiyle mümkün olacağından bu alanda potansiyele sahip öğretmen ve öğrenciler malzeme bakımından desteklenmelidir.
- Güzel sanatlarla ilgili müze bilinci geliştirilmelidir.
- İlimizde bir sanat merkezinin kurulması ve var olan merkezin korunması sağlanmalıdır.
- Maddi ihtiyacı görülen istekli okullara destek verilmeli ve bu çerçevede Belediye imkânlarından faydalanılmalıdır.
- Öğrencilerin uygulamalı resim yapabilecekleri etkinlikler ve alanlar oluşturulmalıdır.
- Okullarda sanat ve müzik koridorları veya sokakları oluşturulmalıdır.

2. Spora başlama ve yetenek tespiti çağında çocuklar spordan uzaklaştırılmıştır. Okul planlamaları yapılırken İlimizin tam merkezinde bulunan ve kapalı spor salonuna sahip Bahçelievler ilköğretim okulu 1. kademeye çevrilmiş ve salon işlevinin dışına çıkmıştır.

Çözüm Önerisi: Bahçelievler ilkokulunun spor salonunun planlama yapılarak civar okulların kullanımına verilebilir.

3. Okullarımızın kısıtlı ödenekleri ve aile birliklerinin bu konuya gerekli önemi vermedikleri için sene boyunca sportif malzeme sıkıntısı yaşanmaktadır.

Çözüm Önerisi: Milli Eğitim Bakanlığı tarafından okullarda ücretsiz olarak dağıtılan ders kitabı, tablet bilgisayar gibi kalemlere sportif malzemenin de ilave edilmesi sağlanmalıdır.

4. İlimizin üst düzey takımların bulunmayışı spor eğitimi konusunda zorluklara yol açmaktadır. Amatör spor kulüplerinde veya okul takımlarında bulunan sporcuların yönlendirileceği profesyonel takımlar bulunmamaktadır.

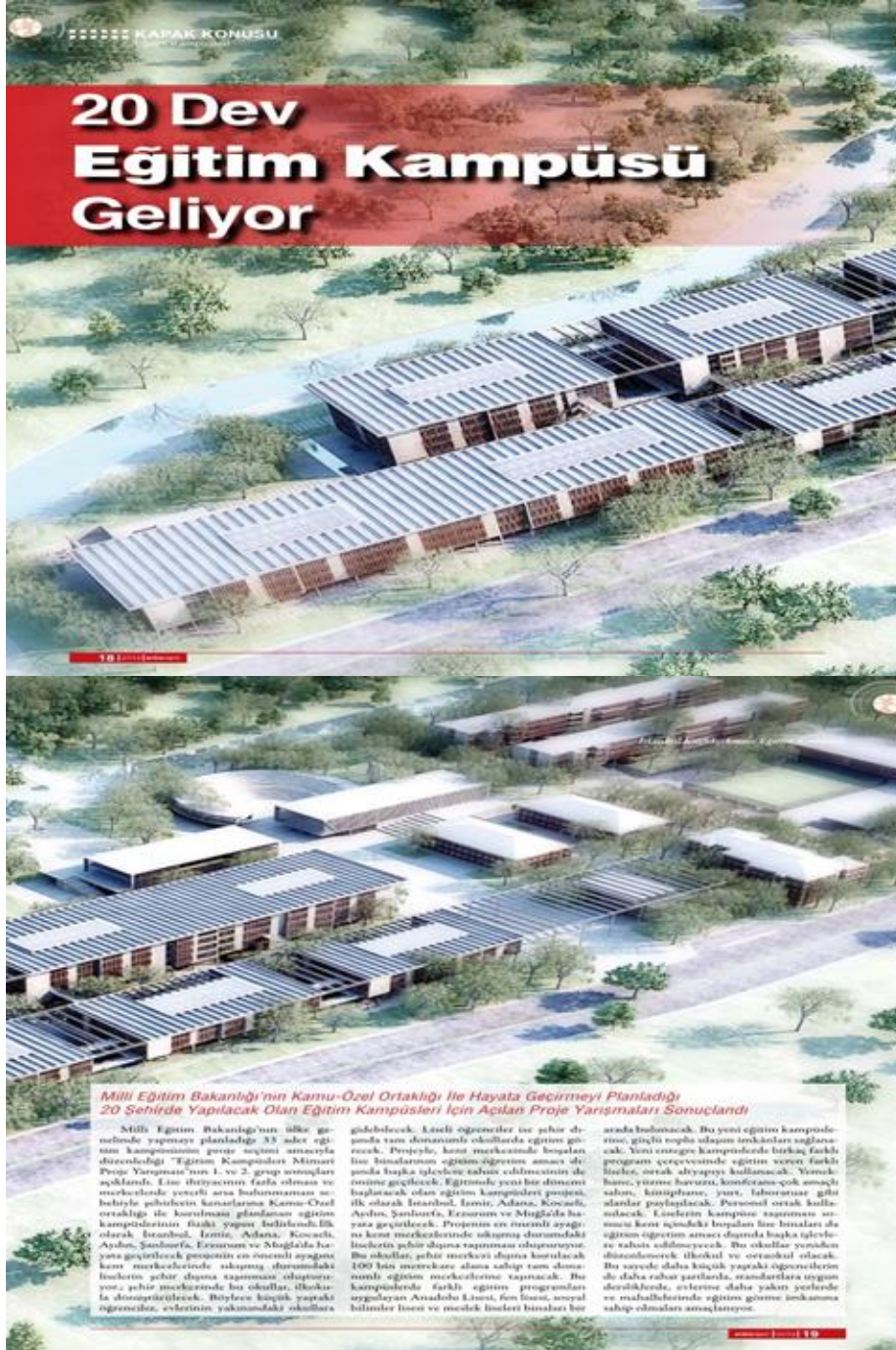
Çözüm Önerisi: Yerel yönetimlerin bu konuya eğilmesi gerekli değişik projelerle kaynaklar sağlanarak profesyonel liglerde yarışacak ilin vizyonunu geliştirecek takımların oluşturulması için çalışmalar yapılmalıdır.

Bu çerçevede;

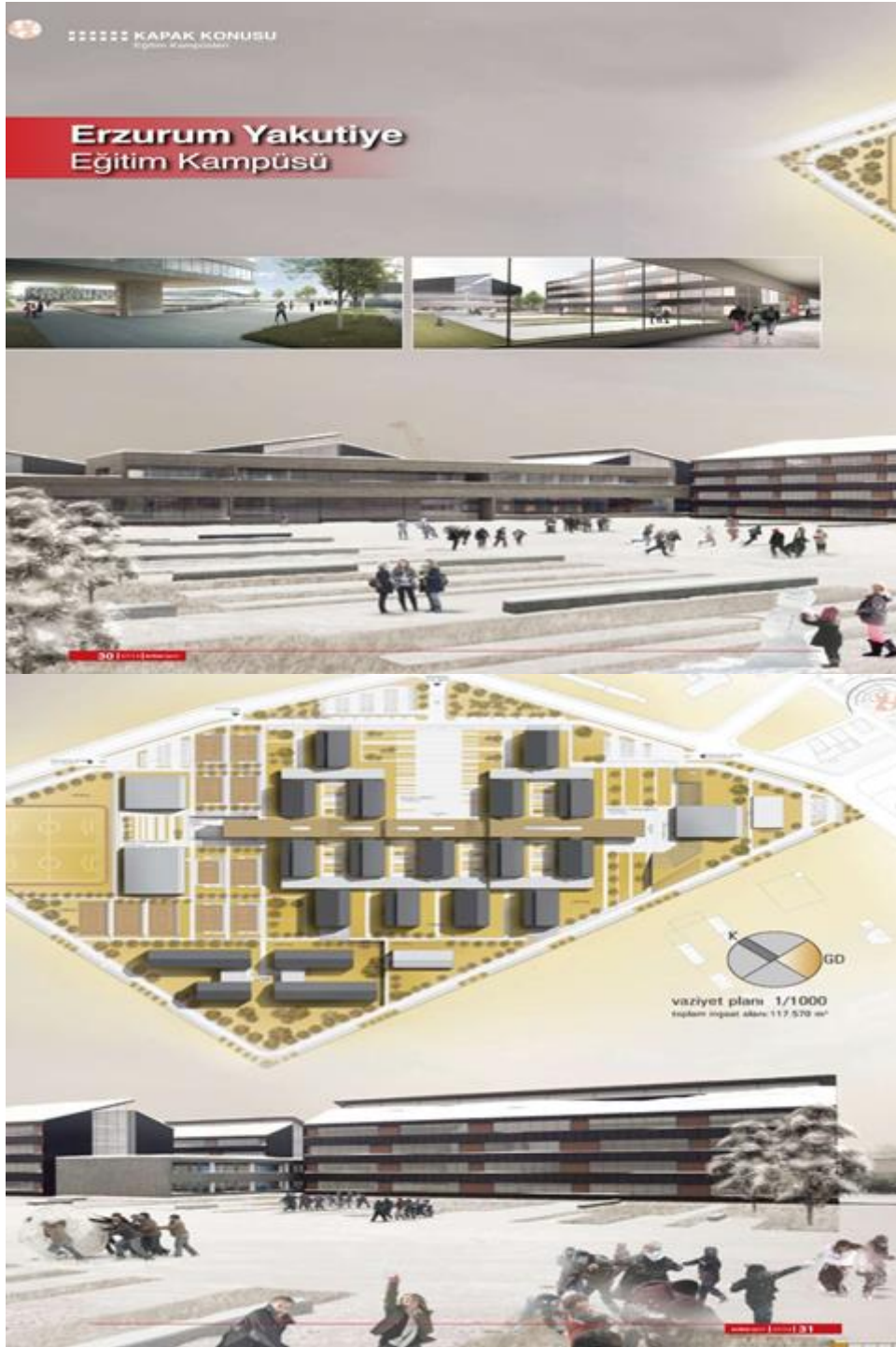
- Sporun merkezinde olan ilimiz iklim olarak yaz kış kamp yapmaya müsait ancak konaklama tesisleri ve spor kompleksleri açısından zayıf yerel yönetim gerekli kaynakları sağlayıp yeterli tesisleri oluşturursa birçok kulüp kamp için ilimizi özellikle Termal ilçesini tercih edebilir.
- Ayrıca doğa sporları için uygun olan ilimiz yapılacak tanıtım ve çalışmalarla cazibe merkezi haline getirilebilir. İlimizin bu özelliğinden birçok Yalovalının haberi yokken hafta sonları il dışından Teşvikiye ve Termal'e onlarca araç bu güzellikleri yaşamak için gelmektedir.
- Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü veya Belediye tarafından üst düzey sporcu, antrenör, spor adamları ilimize davet ederek söyleşiler, paneller, imza günleri düzenlenmelidir.
- Yapılacak çalışmalar sonucu başarılı öğrenciler civar illerde yapılacak sportif organizasyonlara veya oynanacak milli maçlara götürülerek motive edilmelidir.
- İlimizde acil ihtiyaç olan Güzel Sanatlar ve Spor Lisesinin açılması için Milli Eğitim Bakanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı ve Yerel Yönetimler işbirliği yaparak ortak çalışılması sağlanmalıdır.

IV-EĞİTİM KAMPÜSLERİ

İlimizde yeni eğitim kampüsleri oluşturulması yönünde çalışma başlatılmalı ve Belediye tarafından arsa tahsisi yapılarak, Milli Eğitim Bakanlığı yatırım programına alınması sağlanmalıdır.









94 |



İzmir-Bornova Eğitim Kampüsü
Ahmet Müslü Ürgüt, Ali Özer

İzmir'in iki önemli ilçesi, Bornova ve Buca'nın, arasında yer alacak İzmir Bornova Eğitim Kampüsü, şerhinde yer aldığı bağlamın, şerhinde değerlerini koruyan ve olumlu yönde dönüştürmeyi hedefleyen bir yapı ve açık alan birliği olarak tasarlanmıştır. Yığın ihtiyaç programı, arsanın değerli eğitimi, arazi formunun oluşturduğu yörünmeler ve ana arter bağlantıları birlikte değerlendirilmiş ve cıvazlı ve kendi içinde bağlantıları güçlü kurulmuş bir kampüs alanı kurgulanmıştır.

Proje konumu olan İzmir Körfezi'ne doğru eğimli bir tepedir. Tepenin eğimi doğrultusunda %10'dan başlayarak alanda mevcut bulunan okul yapısının tesatından sonra %20 olarak devam etmektedir. Bu denli eğimli bir alanda öğrencilerin dışarıya kuracakları açık alanlarını birbirinden koparmaması amacıyla temel karar olarak derdiklerin bulunacağı eğitim yapıları nispeten daha dışa çıkan bloklar halinde kurgulanmıştır.

Tüm derdikleri barındıran bu çığır blok, bütünsel yapılar içerisinde line yapıların değişebilir, dönüştürülebilir oluşlarına cevap veren, esnek bir mekanik planlama olarak sunulmuştur. Barındıran katların barındırdığı farklı binalara ait derdiklerin dağılımı her yılın öğrenci programına göre tekrar tekrar kurgulanabilir bir sistem haline gelmiştir. Bütünsel yapıda yan yana ve farklı sayılarda dikkat derdikler istenilen biçimde gruplanabilir ve böylelikle "modüler ve esnek bina" yapıları oluşturulur. Bu yapıların dönüşümün açık, yarı açık veya kapalı teneffüs alanları organize eder. Bu alanlar esnek yapıları sayesinde istenildiğinde daha yapılabilen mekanlar olarak değerlendirilebileceği gibi, binanın genelinde yaratılmak istenen "küm yapının her ölçeğe eğitim mekanına dönüşmesi" amacıyla da hizmet ederler. Her sabah ve akşam kışın bir geyi gibi bir okula kampüsün yaklaşıp yitmesi ve geyiği hayati öneme sahiptir. Proje bu anlamda çığır blokun 4 yandan açar ve ana girişleri organize eder.

95 |





Muğla Milas Eğitim Kampüsü
Büyükanın Örneği

Eğitim, bir yaşam kültürü imandır. Çocukluk, gençlik yılları hayata dair birçok peşin biriktirdiği zamanlarda ve bu dönem büyük bir bölümü de okulda geçer.

Bu nedenle okulun salt eğitimin değil, aynı zamanda eğitimi yapanlar ve eğitilen, kralın üçüncüsü yanında, insanın insanda ve insanın evinde yaşadığı ilahiyetle pekiştir bir anlamda, Mimari de evrenin kurgusu ve kitle yorumuyla bir yaşamı tanımlı yapı.

Muğla-Milas Eğitim Kampüsü, "nasıl bir okul" sorusuna yanıtı, mekan, sirkülasyon ve çevre ilişkileri üzerinden yanıtı arıyor. Bir eğitim yapısı olmamakla kalmayıp, aynı zamanda kullanıcıların hayata hazırlayan bir eğitim ortamı olmaları amaçlanmaktadır.

Kampus kendi güneş batışında Aladağ mevkinde yer alır. Yürüşken mimari ve mekanın kurgusu doğal coğrafyadan (ki burada çok katmanlı bir kavramdan söz edilebilir) -topografya, iklim ve kilitlenmiş program verileri de yorumundan doğan. Akademi coğrafyasında genişliği ilemlerini yitirerek boşluğun sızması ile yeni ve yeni yeni bir kurgu. Bir anlamda bu, oraya ait olmanın, yerleşim, evrensel dil ile ifadesidir.



Kentin hafızasındaki doğal tabii düzenlemeler, tepenin eteklerine yerleşmiş kampüs, antik yerleşimlerin gridi, sosyal mimarinin topografya ile uyumu, anıta bakanlar. Kente açılan geniş panoraması ile obolgu kadir, kentin ruhu görüldüğü ile de algıladı. Binlerce kademe kademe eteklerde, topografya ve peyzaj işinde estetik, renge yer alan kuru, tüm yerleşimin üstünde yağı bir oca ile eğilirdi.

Sokaklarla parçalanmış, köprülerle, avlulara bir araya gelmiş, binlerce her türlü kullanım çeşitliğine imkân verecek şekilde tasarlanmıştır. Akademik merkezin iki yanında yer alan altı merkezde, bünyesinde yer alan derinlikler, laboratuvarlar, öğrenme odaları, açık alanlar, kentin ve açık alanlar ile hem kendi kendine yeten, hem de tüm kampüsün bir arada kullanımına imkân veren özelliktedir.

Yalova Kent Konseyi



Programın tüm yapıldığına rağmen topografyanın imkânlarıyla yığın ve az kafa çözüme gidilmiştir. Arazi eğiminden yararlanarak doğal ortamın altında ve üstünde yeni evimler oluşturulmuş, kimi büyük hacimler peyzaj ve topografya içinde erimiştir.

Konferans salonu, spor salonu, kütüphane ve yemekhane gibi hacimlerin hem okula, yurdlara hem de dışarıdan kullanıma hizmet ederek oluşan, melek hizmete özgü yapıların programına dahil olduğu, iş yapışında parçalanmış binarlarda, farklı kollar, hacimler ve kapalı-açık alanlar arası kavramı görsel ve fiziksel ilişki kurma arzusu tasarımı geliştiren unsurlar olarak öne çıkmıştır. Sokaklar, avlular, safe geçiş alanları alınıyor, aynı zamanda birer yaşam alanlarıdır.

Beyaz Akademi mimarisinin izlerini taşıyan yapılar, yer yer dar sokaklara sağan açılımları ile gölgelikli alanlar oluştururken, avlulara yer alan ağaçlar ve küçük havuzlar doğal düzenlemeyi sağlar.

Yerleşimin evsikan kurguna kullanıcılarına keşfedilecek bir dünya sunar. Kampüs içindeki basketbol sahasında mekandaz katman katman açılarak her bir kullanıcının için her referansta farklı bir algısal deneyim yaratır. Böylece tek anlamda girişi ortadan kaldırarak mekandaz her dem taze kalır.

Koruyucu kısımlardan yapılar arasında yer alan etkinlikler, çevre tüm yerleşimin ortak kullanımına imkânlar. Tüm sokaklar ve avlularla ilişkilidir. Koruyucu sınıra dayanan açık alanlar ile spor, konser, festival ve etkinlik gibi çok amaçlı kullanıma imkân veren bir etkinlik alanıdır. Akademik merkez yerleş-

imin tüm birimlerinde yapılar mekandaz kompozisyonlarına sahiptir. Bünyesinde yemekhane konferans salonu, yönetim ve kütüphane binaları yer alır. Bunun yanı sıra tüm bu yapıları bir araya getiren ve kampüsün tüm kullanıcılarına hizmet eden bir başka yapılaşma mekânı - meydan -dır. Forum içindeki girişim kulesi aynı zamanda simgesel bir mimari elemandır.

Öğrenci yurdları ve eğitim alanı arasında yer alan spor salonları dışarıdan kullanıma da imkân verecek şekilde kampüs girişine yakın kompozisyonlanmıştır.

Kampus girişinden tüm yerleşimi barındıracak bir iş yeri ile akademik merkez, altı merkezde, spor alanları ve yurdlara sağ alanları vardır. Ötopark ve servis alanları yerleşimden gerekli noktalarda dengelenmiştir.



Aydın Merkez Eğitim Kampüsü
Nihat Erye, Aslı Özbek, Kadri Uyanık, Orkan Zeynel Güneşli, Ali Kemal Tıştanmaz

Eğitim; bireyin yetiştirilme süreci, toplum içinde yer almasını sağlayan önemli bir süreçtir. Bu bağlamda eğitim, toplumun gelişiminden ayrılmaz.

Bilin ve teknolojiye meydan veren günümüz, toplumun ve bireyin gereksinimlerinde değişime neden olurken, çağı yakala-yabilecek, gelişen teknolojinin hızına ve toplumsal yapısına uyum sağlayabilecek nitelikli insan yetiştirilmesi gerektiği, ülkelerin eğitim sistemlerinde yaradığı sorunları zorunlu hale getirmektedir.

Bilin toplumunda eğitim süreci, eleştirel düşünmeye, değişime ve problem çözüme becerilerine odaklanmalıdır. Bugün, az-çok bilginin doğrudan öğrenciye aktarılması değil, bireyin gerek duyduğu bilgilere nasıl ve hangi yollarla ulaşacağını öğretilmesi gereksinimin üzerinde durulmaktadır. Elbette mevcut bilgi, bir-kinim, kültürel değerler ve olgular öğrenilmesini akartacaktır. Ancak, bunda amaç, hazır bilgileri ezberlemek değil, öğrencilerin kendi bilgilerini oluşturmalarına yardımcı olmaktır. Bu bağlamda yeni paradigmanın eğitime yansımaları iyi değerlendirilmelidir.

Tasarıma konu olan "Eğitim Kampüsü" arzusu programın bir-yükünlüğü nedeniyle kent merkezinin dışında bulunmaktadır. Alana ulaşımın toplu taşıma araçları ve servislerle sağlanacağı düşünülmü-

46 | Entellektüel



günümüzde kent merkezinin önemli sosyal ilişkilerin tümünden ayrılmaz bir alan olduğu düşünülmüştür. Bu nedenle yukarıdaki düşünce-ler temel alınarak tasarımı konu olan "Eğitim Kampüsü", bir kent modeli olarak kurgulanmıştır. Bir başka deyişle, salt bir öğren-me mekânı olmaktan ötesinde farklı düzeylerde ve yoğunluklarda farklı sosyal ilişkilerin kurulabileceği bir yaşam ortamı düşünülürken tasarımı yitirilecekleri ana fikir olmuştur.

Bu bağlamda kent merkezinin bulunan kamusal alan, özel alan, meydan, sokak vb. mekânları içerisinde bir kent modeli se-naryosuna içerisinde uygun ölçülerde bir araya getirilerek tasarımı senaryosuna oluşturmıştır.

Tasarım senaryosu okul binalarının diğer korucakları mekânlar (meydan-avlu-sokak) ile birlikte kurgulanan program yapıları, etkileşimli ve böylece farklı program parçalarını bir arada tutan bir "Yaşam Omurgası" teması üzerine kuruludur.

Yapının ölçeği ve kullandığı yapı malzemesi olarak "de-lağunda belirlenlik" ilkesi tasarımı belirlerken, tasarımı senaryo-suna oluşturan yaşam omurgası tasarımın kuzey güney aksı boyun-sa konumlandırılmıştır. Dördüncü, eğitim alanları ve konferans salonu omurganın güney kısmına eklenirken, kuzey kısmına yurtdışı, spor alanları, gözlem evi, açık amfi, yemekhane, kafe, yö-netim birimi eklenmiştir.

Tasarımı birimlerinin bir diğer ilke ise, kervanlar ile boyun-larda yapı birimleri, açık-yarı açık, dış mekânların hiyerarşisi-ni belirleyen ölçekli bir çevreye ulaşmak düşünülmüştür. Ancak çevre aralarla birleştirilmiştir. Başka bir deyişle, alanın çevresel verilerine hazır birleşim bir bağlam, bir deki olmamasıdır. Bu nedenle oluşturulacak tasarımı kendi bilgilerini oluşturmaya ge-reksinimlidir. Bu büyük ölçekte ölçek yapılarının bir diğer ya da de-valetle oluşturulmaları çevre kavramı sorgulanarak kampüs içeri-mindeki yapıların alanın kendi çevresini oluşturarak, "konumlu bir-lik" yaratması amaçlanmıştır.

Yapıda arzısında kafan aralı ve yapıların tasarımı meydan öğrencilerin sürekli değişim içerisinde olacakları ve sosyal ilişkileri yeniden üretilecekleri mekânlar olarak tanımlanmıştır.

Eğitim ve Araştırma Sirkülasyonu

Yüksekçe tasarımın kısırlılığı iki noktadan ve kuzey çevre-sinden giriş alınması planlanmıştır. Alanda henüz bir toplu taşıma sistemi yoktur. Ancak kent merkezinden güçlü toplu taşıma akı-larının alana bağlanması bu büyüklüğe ve yoğunluğa bir alan için önemlidir. Bununla birlikte alana öğrenci ve öğretmenlerin bu-yuk bir kısmının sevin araçları ile geleceği düşünülmektedir. Be-lirli saatlerde ve toplu olarak eğitim yapılabileceğinden alanda büyük oturma alanları bir yaşamın kendi alanında servis araçlarının konumlanması planlanmıştır.

47 | Entellektüel



Büyükbeyazırın gerçekleştirdiği Eğitim Kampüsünün; personeli açısından bakıldığında ise öğretmen ve diğer destek personelinin eğitimi eğitimin tesdiliği içinde öğretmenlik olarak kullanıma alınarak eğitileceklerdir. Bu nedenle programın azami sürelerde zorlanması, eğitim birimlerinde azami düzeyde kullanılması zorunludur. Eğitim birimlerinde bulunan konforlu alanlar, sosyal tesisler, spor tesisleri ve diğer alanlar ise azami süre boyunca kullanılmayacaktır. Eğitim tesisleri ve diğer tesislerin kullanılması için de sosyal tesisler gibi hizmet verilecek birtüm ve emsallerde taşınmazların, böylece taşınmaz bir işletme ekonomisi de sağlanacaktır.

Eğitim Kampüsünün büyüklüğüne göre oturma-bulundurulacak yapılar farklı yapılarda inşa edilebilecek biçimde yapının esnekliği dikkate alınarak olaguruldurmuştur.

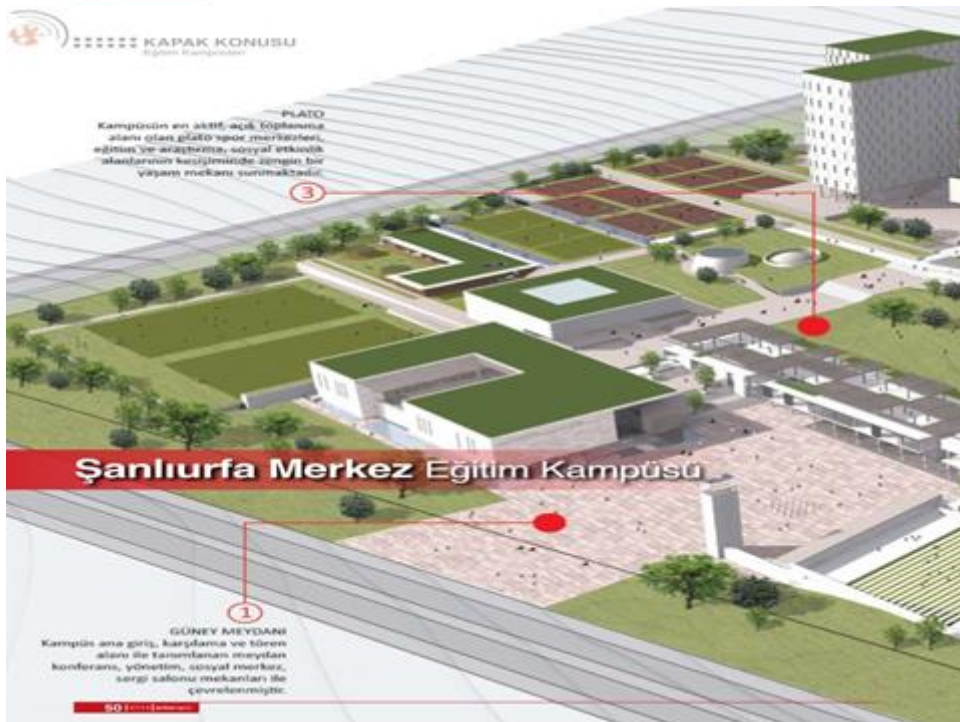
Tasarıda yalın bir mimariyi de kodlandırmıştı. Açık renk ve büyük kullanımlarından, kağıdımsı, sade, algılanabilir ve tanımlanabilir bir mimariyi de tercih ediliyordu. Bunun yanı sıra kampla yapıları dışından ve modüler parçalardan oluşurmuştu. Bunun yapılar 7,50-7,50 gral sistem ile organizasyon edilmişti. Böylece tescim edilmiş yapıları oluşturmuştu. katedralesine sarımsı bir boyayla boyanmış. Bunun yanı sıra modüler yapı sistemi, mekânların zaman zaman değiştirildiği çığırın sistemlerini küçük modüllerle her biri için hale getirmişse mümkün olmuştuk. Böylece gelecekte üretilen yapılar farklı mekânların diğer malçilerle oluşturulmuşsa mümkün tanımlanmış olacaktı.

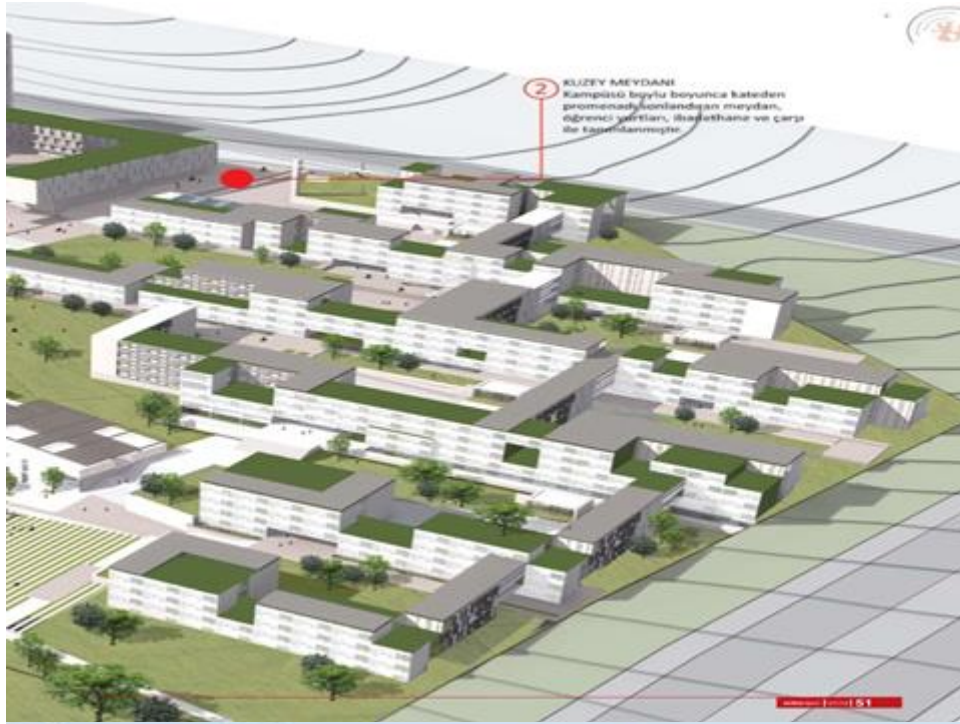
Yapıya ait sistem olarak boyutlar, ağırlıklar, güçten önceki yapılar (spine yapıları ve konforun sağlanması) hariç yapılar da betonarme yapıya ait sistem kullanılmıştır. Konforun sağlama ve spine yapılarının gerçekleştirildiği büyük açıklıklar ise çelik strüktürler ile gerçekleştirilmiştir.

ayları ile kurak ve sıcak günlerin olduğu. Ortalama sıcaklık 17.6 derece olarak ifade edilen büyük çaplı yağışlarda sıcak hava etkisini hissettirmektedir. Bu nedenle yapılarada zararları çok az olan bu tür yağışların olduğu günün önemi alınarak, mükemmeler duralar için alması sağlanarak özellikle güney cepheleerde fazla toprak kazanımı engellenerek biçimde pürüzsüz önü diğer güney kanalları kullanılmaktadır.

Güneşlenme stresinin yüksek olduğu ilde, güneş enerjisinin en yüksek düzeyde faydalanılarak bu enerjinin kamptuna istina sistemine ve soğuk ve sıcak su ısıtma sistemine (yaygın, havuz, spor alanları, kreş vb. alanlar için) kullanılması amaçlanmıştır için, yayaların güneşle bakan çatılarında güneş paneli kullanılması önerilmektedir.

Peyzaj düzenlenmesi içerisinde bu yağmur suyunun belli noktalarda toplanması, filtre edilmesi, depolanması ve tekrar kullanılmak üzere dağıtılması planlanmaktadır.





Yalova'da Mesleki Eğitim Kampüsü
Çam İlhan

Bir defa uygulanacak olan eğitim kampüsü modeli, mimari açıdan birçok fırsat da beraberinde getirmektedir. İlk aşamada genç meslin uzun bir dönem boyunca eğitim yollarını geçirecekleri uygun bir mükamla düzenlenmeye hedeflenmektedir. Yalova'da Mesleki Eğitim Kampüsünün yer aldığı alan balın kırsal karakterini koruyan kamptin gelişmekte olan doğu yönünde bulunmaktadır. Yakın bir gelecekte imara açılan araziyle birlikte çevrenin kontrol bir nitelik kazanacağı görülmektedir. Eğitim kampüsü için ayrılan arazi, örgütlenmiş bir yapıya programla ele alındığında oldukça yoğun bir yapıyı barındıracaktır. 10.000 öğrencinin eğitim ve diğer çeşitli faaliyetlerini 1.200.000 m²'lik bir alanda barındırma beklenmektedir. Planlanan kampüs öğrencilerin okul yaşamına, çeşitlenmiş sosyal ve sosyal alanlarda sürdürülmesini, sadece okuyan değil meslin okuyan sınıfa da kullanmak isteyenleri bir yaşam çevresi oluşturmayı amaçlanmaktadır. Aynı zamanda, bu yaşam çevresinin öğrenciler için, Yalova'da bulunan da mesleklerini geliştirmeye, eğitilmeye olanak sağlayacağı düşünülmektedir. Bu hedef doğrultusunda, tasarımı ana ilke kararları aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir:

- 1 Yereye özgü iklimsel verileri ve topografyanın olanaklarını sınırlı düzeyde kullanmak.
- 2 Öğrencilerin barınma gereksinimleri sosyal alanları otobüslerle karşılanarak ve karşılamak, mekan birleştirme yapmak.

52 | **Ekim 2023**

- 3 Tüm kampüsün emsajın olan toplama ve dağıtım bir yapıya promene edilebilmek.
- 4 Herkesin bir araya gelip rahatlıkla, Ufca panoramasına açık görülebilir bir yapıya promene edilebilmek.
- 5 Küçük modüllerle fonksiyonları değiştirilebilir, birleştirilebilir ancak bir bütünlük modülasyonu gerçekleştirilmeli.
- 6 Kampüsü dışarıdan tüm açık ve kapalı alanlarda uygun ve ileri yapıya kimselerin sirkülasyonunu ahatlamak.
- 7 Aşağı, su, doğal ışık kullanımı gibi uzun zaman içinde geliştirilebilir yapıların yapıya özgü mimari çözümleri tasarımı kullanmak.
- 8 Ufca halkına da açık ortak kullanım alanları oluşturmak.
- 9 Kampüs genelinde geniş bir alan kaplayan yerler çatılarla geniş emsajın otobüslerle karşılanarak.
- 10 Eğitim binaları 34-40 öğrenci alabilen 55+5 m²'lik birimlerle toplam 870 derslik kapasiteli biçimde maksimum 10.000 öğrenci kapasitesine göre tasarlanmıştır. Her eğitim bina için çerçeve programda belirlenen 3 adet mesleki destek eğitim alanı ve 5 adet kamptin içermektedir. Geniş sınıflar sirkülasyon alanlarının hem teneffüsüne hem sergi alanı olarak hizmet sağlayacağı düşünülmektedir. Çerçeve programda belirlenen, müdür yardımcısı ve diğer memurlardan oluşan yönetim kadrosu kontrol sağlayabilmek için eğitim binaların genelinde yerleştirilmeye, 4 adet küçük idare binaları yapıya uygun miktarda da yer almaktadır.





Toplam inşaat alanı: 129.686,91 m²

Derslikler	417,00 adet	
Kütüphane	1,00 adet	
Laboratuvar	42,00 adet	
Destek eğitim alanı	5,00 adet	
Çok amaçlı salon	4,00 adet	
Konferans salonu	1,00 adet	1.000 seyirci
Kapalı spor salonu	1,00 adet	600 seyirci
Kapalı yüzme havuzu	1,00 adet	400 seyirci
Kantin-kafeterya	10,00 adet	
Yemekhane	1,00 adet	
Yönetim Hizmetleri		
Sosyal merkez	1,00 adet	
Sağlık merkezi	1,00 adet	
İbadethane		
Gözlem evi-Planetarium	1,00 adet	
Islak hacimler		
Teknik hacimler		
Kütüphane yanında	1,00 adet	1.000 öğrenci
Fahri öğrenci yurdu	1,00 adet	1.000 öğrenci
Kıyafet odası	1,00 adet	8 derslikli
Teknik merkez	1,00 adet	

96 |

Toplam inşaat alanı: 129.686,91 m²

Derslikler	417,00 adet	
Kütüphane	1,00 adet	
Laboratuvar	42,00 adet	
Destek eğitim alanı	5,00 adet	
Çok amaçlı salon	4,00 adet	
Konferans salonu	1,00 adet	1.000 seyirci
Kapalı spor salonu	1,00 adet	600 seyirci
Kapalı yüzme havuzu	1,00 adet	400 seyirci
Kantin-kafeterya	10,00 adet	
Yemekhane	1,00 adet	
Yönetim Hizmetleri		
Sosyal merkez	1,00 adet	
Sağlık merkezi	1,00 adet	
İbadethane		
Gözlem evi-Planetarium	1,00 adet	
Islak hacimler		

Liseler	Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Labaratuar Sayısı	Atölye Sayısı	Bilgisayar Dersliği Sayısı
Yalova Fatih Sultan Mehmet Anadolu Lisesi	59	747	32	0	2	1
Yalova Anadolu Lisesi	88	1249	46	3	0	0
Yalova Sosyal Bilimler Lisesi	27	380	16	2	0	1
Yalova Şehit Osman Altınkuyu Anadolu Lisesi	53	732	29	3	0	1
Yalova Termal Fen Lisesi	45	900	28	1	1	1
Yalova Çiftlikköy Atatürk Anadolu Lisesi	45	550	22	3	0	1
Yalova Çiftlikköy Mustafa Kemal Anadolu Lisesi	32	588	22	3	0	1
Toplam	349	5146	195	15	3	6

Mesleki Liseler	Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Labaratuar Sayısı	Atölye Sayısı	Bilgisayar Dersliği Sayısı
Yalova Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	136	1442	42	26	9	5
Yalova Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	61	910	25	1	7	1
Yalova Kaşgarlı Mahmut Ticaret Meslek Lisesi	17	200	12	0	0	1
Yalova Anadolu İmam Hatip Lisesi	60	630	24	1	0	0
Yalova Esret Sabri Aytasman Kız Teknik ve Meslek Lisesi	20	253	12	0	1	1
Yalova Çiftlikköy Akse Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	28	368	6	2	7	2
Yalova Adnan Menderes Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	51	818	31	1	4	4
Yalova Şaban Temuge Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi	21	227	13	0	0	1
Toplam	72	4848	165	31	28	15

